



Les grands foyers de peuplement

Thème 2 : Des représentations du monde (deux périodes)

Question : Quels sont les principaux repères à l'échelle mondiale ?

CE1

Objectifs d'apprentissage	Attendus (connaissances et compétences)	Repères
- Identifier la différence entre continents et océans. - Comprendre comment et pourquoi passer du globe au planisphère. - Comprendre que le monde est peuplé.	- Reconnaître un planisphère. - Reconnaître et localiser les continents et les océans sur un planisphère. - Comprendre la continuité entre les océans et identifier les continents par la manipulation d'un globe terrestre / le planisphère. - Situer la France. - Localiser les grands foyers de peuplement.	Terres émergées/océans. Nord/Sud/Est/Ouest. Les continents. Océans Atlantique, Pacifique, Indien. La France. Les grands foyers de peuplement.

Thème 1 : La Terre est peuplée (une ou deux périodes)

Question : Où les êtres humains vivent-ils dans le monde ?

CE2

Objectifs d'apprentissage	Attendus (connaissances et compétences)	Repères
- Connaître les grands foyers de peuplement (fortes densités) en remobilisant les repères acquis depuis le CP. - Connaître les principales villes dans le monde. - Comprendre la différence entre ville et campagne à partir d'une approche paysagère.	- Localiser les grands foyers de peuplement sur un planisphère. - Mémoriser et localiser les principales villes à l'échelle mondiale. - Expliquer la différence entre ville et village.	Une ville très peuplée de chaque continent.

Mots-clés : campagne, village, ville.

1 Construire les foyers avec des cubes

Pour commencer, il est essentiel pour les élèves de comprendre la densité de population. La manipulation va leur permettre de mieux appréhender cette notion et de la visualiser.



Les élèves utilisent des cubes ou des jetons pour représenter symboliquement le nombre d'habitants sur un m² (représentant 1km²).

Ils construisent des tours plus ou moins hautes pour représenter les grands foyers de peuplement et les espaces peu peuplés. Ils comparent ensuite les différentes constructions et expliquent ce qu'elles représentent. Il faudra insister sur le fait qu'il s'agit d'une représentation simplifiée



Les grands foyers de peuplement

2 Jeu de rôle : Les élèves deviennent des habitants



Les élèves participent à un jeu de rôle dans lequel ils deviennent les habitants d'un territoire. Différents espaces sont représentés dans la classe : rivière, ville, école, commerces, terres agricoles, montagne, désert... (Utiliser les cartes déjà imprimées pour d'autres activités). Ils doivent choisir où s'installer et justifier leur choix.

L'enseignant fait ensuite évoluer le territoire en ajoutant certains éléments (route, aéroport, gare, centres touristiques, zone commerciale...). Les élèves peuvent se déplacer et observer que certains espaces attirent davantage d'habitants que d'autres.

Un temps d'échange permet enfin de comparer les espaces très peuplés et ceux où les habitants sont dispersés. La notion de densité de population est alors introduite à partir de leur expérience.

3 Pourquoi ici ? (diaporama)



Dans ce diaporama, les photos représentent des espaces très différents, par exemple, un fleuve, un désert, une montagne... Les élèves observent les images et expliquent pourquoi ils pensent qu'il serait plus facile pour une population importante de s'installer.

Ils justifient leurs réponses en recherchant les éléments favorables ou contraignants. Les idées sont ensuite regroupées au tableau autour de quelques facteurs comme l'eau, les terres cultivables, les villes, les emplois ou les transports.

4 Tri de photos sur les foyers de population



Les élèves, répartis en petits groupes, reçoivent différentes photos représentant des régions du monde. Ils doivent les classer en deux catégories : les espaces très peuplés et les espaces peu peuplés.

Ils expliquent leurs choix en s'appuyant sur les éléments visibles. Une discussion collective permet de faire émerger quelques facteurs qui favorisent l'installation des populations. L'enseignant reprend les différentes propositions et replace les photos sur un planisphère collectif.



Les grands foyers de peuplement

5 Le planisphère en action (diaporama)



Les élèves observent un planisphère et identifient les différents continents. L'enseignant présente ensuite une carte montrant la répartition de la population mondiale.

Les élèves repèrent les régions où vivent beaucoup d'habitants, puis colorient les principaux foyers de peuplement sur leur propre carte.

6 Le jeu des devinettes



L'enseignant donne progressivement des indices permettant de reconnaître un foyer de peuplement ou un espace peu peuplé. Les élèves doivent retrouver de quel lieu il s'agit sur le planisphère réalisé précédemment avec les photos.

Après plusieurs exemples, les élèves peuvent eux-mêmes créer des devinettes en petits groupes à partir d'un lieu donné, puis les proposer à la classe.

7 Construis ta ville



Par groupes, les élèves reçoivent une feuille et différents éléments à placer : rivière, mer, logements, routes, école, champs, commerces ... Ils doivent imaginer et construire un espace dans lequel de nombreuses personnes pourraient vivre.

Chaque groupe peut ensuite dessiner sa ville idéale puis présente ensuite sa réalisation et explique ses choix. L'enseignant fait le lien entre leurs propositions et les caractéristiques des grands foyers de peuplement.

8 Mémoire



Les élèves jouent par petits groupes à un memory composé de cartes représentant des lieux et de cartes donnant le nom de ces lieux. Lorsqu'un élève retourne deux cartes, il doit dire à voix haute le nom du lieu et dire s'il est peuplé ou peu peuplé pour pouvoir conserver la paire. Le jeu permet de mémoriser progressivement les principaux foyers de peuplement et les espaces peu peuplés.



Les grands foyers de peuplement

9 Le débat aux deux coins



L'enseignant lit différentes affirmations concernant la population mondiale. Les élèves indiquent s'ils pensent que chaque affirmation est vraie ou fausse en se déplaçant dans deux zones de la classe (ou mieux de la cour ou d'une salle de motricité). Après chaque réponse, un élève explique son raisonnement. L'enseignant corrige et reformule les notions importantes.

Exemples :

- La majorité de la population mondiale vit dans des villes.
- Les déserts sont parmi les espaces les moins peuplés.
- Les régions proches des grands fleuves peuvent être très peuplées.
- Les régions très froides sont généralement fortement peuplées.
- Toutes les zones côtières sont très peuplées.
- La plupart des humains vivent près de la mer.
- Il y a plus d'habitants en ville qu'à la campagne.
- Un territoire riche est forcément très peuplé.
- Les régions montagneuses sont toujours peu peuplées.
- La population mondiale continuera forcément à augmenter indéfiniment.

