

Le plan de la classe

Autour de l'école

Thème 1 : Autour de l'école (trois périodes)

Question : Comment se repérer dans la classe, dans l'école et dans son espace proche ?

Objectifs d'apprentissage	Attendus (connaissances et compétences)	Repères
- Connaitre les éléments d'organisation de la classe et de l'école. - Comprendre que l'espace se représente. - Explorer les locaux de l'école pour s'y repérer. - Identifier les différents repères autour de l'école, du quartier ou de la commune.	- Nommer les éléments d'organisation de la classe et les situer les uns par rapport aux autres. - Faire le plan de la classe et le comparer à celui d'une autre classe. - Se déplacer dans l'école en s'orientant et en utilisant un plan. - Décrire l'usage des différents lieux de l'école. - Décrire et/ou représenter un trajet, par exemple entre un lieu de l'espace proche (domicile, bâtiment public, équipement sportif, etc.) et l'école. - Reconnaitre des lieux familiers représentés sous différents angles de vue.	Les termes permettant de positionner : à gauche/à droite/au-dessus/en-dessous/devant/ derrière/à côté, etc. *Selon le contexte* : la classe, la cour de récréation, les couloirs, les sanitaires, le réfectoire, le portail, etc. *Selon le contexte* : domicile, école, carrefours, bâtiments publics/monuments, commerces, équipements sportifs, panneaux, etc.

Mots-clés : plan, rue/route, quartier/village, trajet.

1 Observer et découvrir sa classe



L'enseignant invite les élèves à observer attentivement leur classe.
Ils doivent identifier et nommer les différents éléments qui la composent : les tables, les bureaux, les chaises, le tableau, la porte, les fenêtres, les meubles, la bibliothèque, ...

En collectif, les élèves sont ensuite amenés à décrire la position des différents éléments les uns par rapport aux autres. L'enseignant introduit ou réactive le vocabulaire spatial : devant, derrière, à côté de, entre, près de, loin de, au-dessus, en dessous, à gauche et à droite.

Cette première activité permet de partir de l'espace réel et familier des élèves avant de les amener progressivement vers sa représentation.



Le plan de la classe

Autour de l'école

2 Le jeu des positions du matériel

10 MIN

Chaque élève dispose du même matériel devant lui.
L'enseignant énonce des consignes indiquant la position d'un objet par rapport à un autre. Les élèves doivent alors reproduire les positions demandées.
Par exemple : « La gomme est sur le cahier », « La gomme est sous le cahier » ou encore « La gomme est au-dessus du cahier ».

Dans un second temps, une fois ces premières notions acquises, le vocabulaire spatial « à gauche » et « à droite » sera introduit.

3 Topologix

20 MIN

Ce jeu consiste à retrouver la position de 5 animaux par rapport à 5 éléments du décor (la maison, le champignon, l'arbre, le seau, le rocher) et placer les jetons aux bonnes intersections sur le tableau.

.L'élève pose le plateau et les 5 jetons animaux devant lui. Il choisit une carte illustrée et l'observe attentivement puis identifie où se situe chaque animal par rapport aux repères spatiaux (sur, sous, dedans, devant, derrière). Exemple : L'ours est devant l'arbre, le chat est dans la maison
.
L'élève place chaque jeton animal sur la case correspondante du tableau à double entrée (croisement entre l'animal et la position/l'élément). Une fois tous les jetons placés, l'enfant retourne la carte pour vérifier sa réponse au verso.

4 Ma classe en photographies

20 MIN

L'enseignant prend plusieurs photographies de la classe depuis différents endroits et différents points de vue. Les photographies sont ensuite présentées ou projetées aux élèves. Ils doivent reconnaître les différents éléments présents sur les images et identifier l'endroit depuis lequel chaque photographie a été prise.
L'enseignant peut demander : « Où étais-je lorsque j'ai pris cette photo ? », « Quels éléments reconnaissez-vous ? », « Où se trouve le tableau sur cette photographie ? »
Cette activité permet aux élèves de prendre conscience que la manière dont on observe un espace peut modifier sa représentation.

Le plan de la classe

Autour de l'école

5 Jouer à « Où est mon objet ? «

10 MIN

Cette activité permettra de travailler le vocabulaire spatial et d'apprendre à situer précisément un objet dans un espace.
L'enseignant choisit un objet de la classe et le place à un endroit précis. Il donne ensuite plusieurs indices permettant aux élèves de le retrouver. Par exemple : « L'objet est près de la porte. Il est sur la table et à gauche de l'aquarium. »

Les élèves doivent écouter les indications et retrouver l'objet. Dans un second temps, ils peuvent eux-mêmes choisir un objet et donner des indices à leurs camarades.

6 Se déplacer et décrire les positions

20 MIN

Les élèves sont invités à se déplacer dans la classe en suivant des consignes spatiales données par l'enseignant : « Va devant le tableau », « Place-toi derrière une table », « Mets-toi entre deux camarades », « Va à gauche de la bibliothèque ».

Chaque enfant se place au fur et à mesure des indications, les camarades valident.

Dans un second temps, les élèves peuvent donner eux-mêmes les consignes à leurs camarades.

7 Construire une maquette de la classe

30 MIN

Les élèves sont répartis en petits groupes et doivent réaliser une maquette simplifiée de leur classe à l'aide de cubes, de Kapla, de cartons ou de petits objets.

Ils représentent les principaux éléments de la classe : les tables, le bureau, le tableau, les meubles, la bibliothèque, la porte,... Les élèves doivent essayer de respecter la disposition réelle des éléments.
Une fois les maquettes terminées, chaque groupe présente sa réalisation et explique où se trouvent les différents éléments.
Avec cette activité, les élèves commencent à comprendre la notion de plan.

Le plan de la classe

Autour de l'école

8 Découvrir la classe vue d'en haut

30 MIN

L'enseignant demande aux élèves d'imaginer qu'ils sont placés très haut au-dessus de la classe et qu'ils regardent celle-ci « d'en haut ». Ils émettent des hypothèses sur la forme des objets vus du dessus. L'enseignant distribue une grande feuille ou prépare une affiche destinée à représenter le plan de la classe.

Dans un premier temps, les élèves identifient les murs, la porte et les fenêtres. Ils placent ensuite les principaux éléments : tableau, bureau, tables, bibliothèque et meubles. Ils peuvent utiliser des formes géométriques simples ou des étiquettes pour représenter les différents éléments. Ils peuvent aussi faire le contour des kaplas ou légos qu'ils ont utilisés précédemment. Les élèves participent en groupe à la construction du plan et doivent justifier l'emplacement choisi pour chaque élément.

Le plan final est affiché dans la classe afin d'être utilisé lors des activités suivantes.
C'est une étape importante pour comprendre le passage de l'espace réel à sa représentation sur papier.

9 Le jeu du détective

25 MIN

L'enseignant demande aux élèves de retrouver différents éléments de la classe sur le plan de la classe distribué individuellement ou projeté.

On peut demander : « Montre-moi la porte », « Où se trouve le tableau ? », « Où est le bureau ? », « Quelle table est la plus proche de la fenêtre ? », « Quel élément se trouve entre le tableau et la bibliothèque ? », « Quelle table est la plus proche de la porte ? »

Les élèves peuvent ensuite jouer les détectives entre eux et questionner un autre élève sous forme de devinette pour retrouver un élément de la classe grâce à une série d'indices. Par exemple : « Je suis près de la porte. Je suis à côté d'une table. Je suis sous une fenêtre. Qui suis-je ? »

Le plan de la classe

Autour de l'école

10 Le plan mystère



L'enseignant présente aux élèves un plan simplifié de la classe sur lequel certains éléments ont été volontairement retirés ou cachés. Les élèves doivent observer le plan et déterminer quels éléments manquent et où ils doivent être placés. On peut : enlever une table, le coin bibliothèque a changé de côté, un aquarium a été ajouté dans la classe...

11 Tracer le trajet sur le plan



L'enseignant propose aux élèves différents trajets à représenter sur le plan. Les élèves utilisent un crayon pour tracer leur itinéraire. Ils expliquent ensuite oralement le chemin réalisé en utilisant le vocabulaire spatial : « Je pars de la porte, je vais tout droit, puis je tourne... »

L'activité inverse peut ensuite être proposée, soit à la suite soit lors d'une autre séance. L'enseignant donne alors aux élèves un plan avec un itinéraire déjà tracé. Les élèves doivent donner les indications utilisées pour réaliser le plan. Les élèves peuvent ensuite créer eux-mêmes un itinéraire que leurs camarades devront suivre.