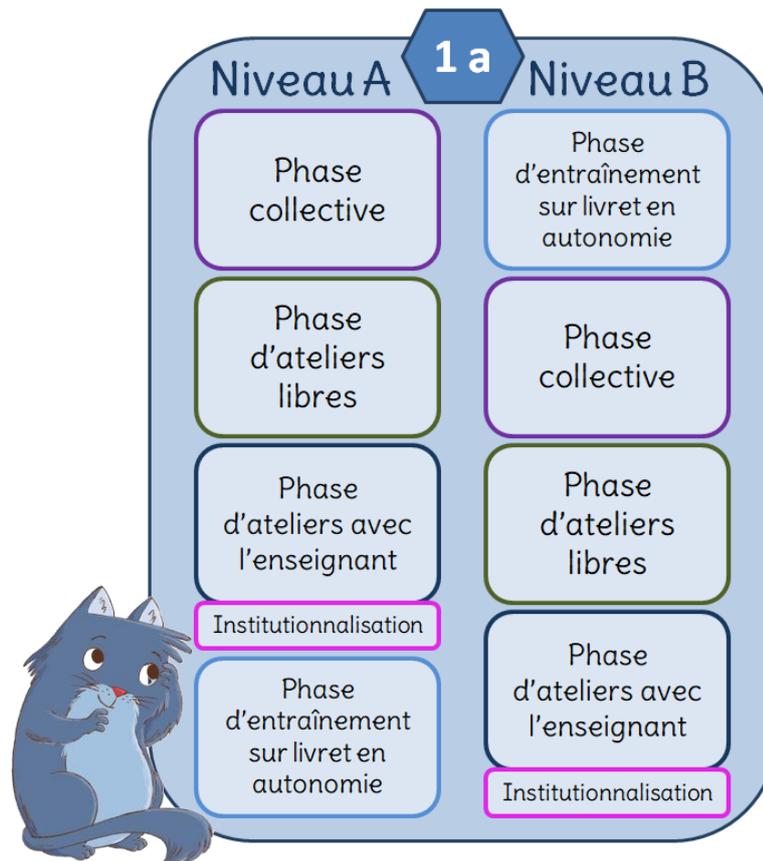


L'organisation des séances en double niveau CP/CE1

Plusieurs types de séances sont proposées :

Séances « bleues » au choix entre 1a et 1b

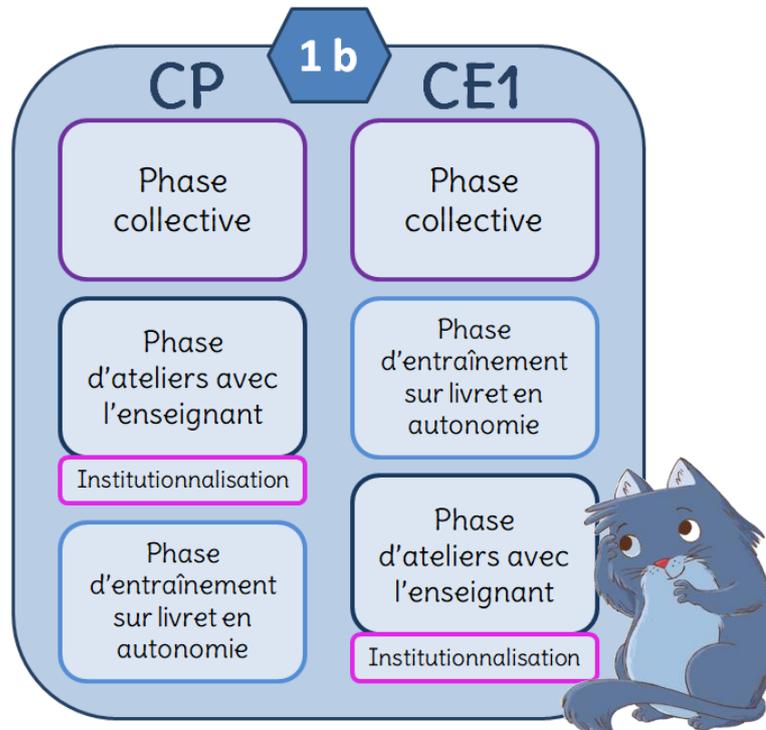


Suivre cette organisation lorsque les deux niveaux nécessitent la présence de l'enseignant en phase collective et en ateliers. C'est pourquoi on ajoute une phase d'ateliers libres (activités mathématiques, mais ça peut aussi bien être une activité autonome dans une autre matière comme QLM, arts visuels, français, etc.).

Niveau A : phase collective → reprise d'un atelier connu → ateliers avec l'enseignant → livret

Niveau B : Livret de la séance précédente → phase collective → reprise d'un atelier connu → ateliers avec l'enseignant

ou

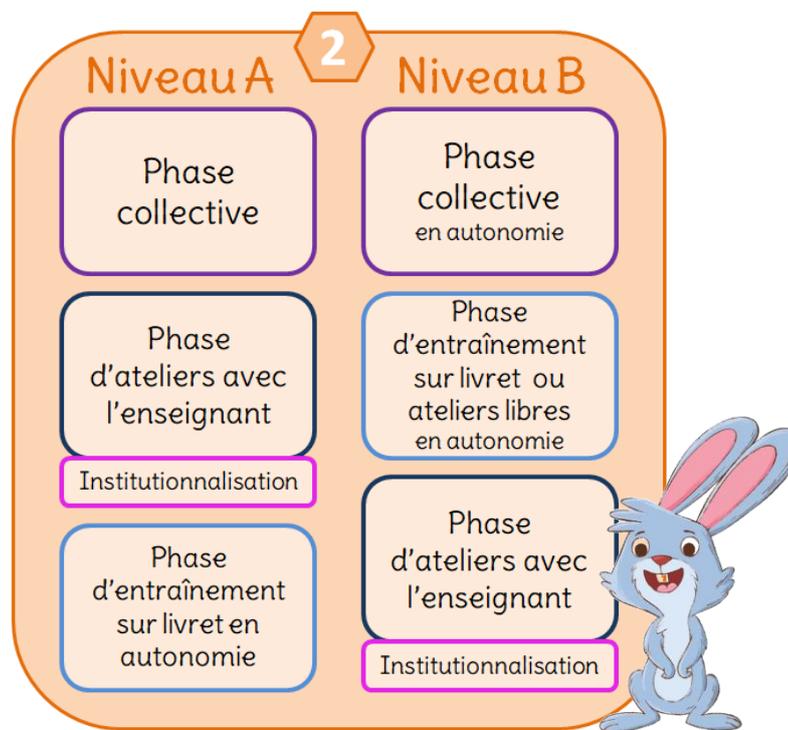


Suivre cette organisation lorsque les notions sont proches et la phase collective équilibrée entre recherche et mise en commun ou explication puis recherche.

CP : phase collective (l'enseignant jongle entre les 2 niveaux) → ateliers (avec l'enseignant) → livret (en autonomie)

CE1 : phase collective (l'enseignant jongle entre les 2 niveaux) → livret (ça peut être le livret de la séance précédente) ou atelier (en autonomie) → ateliers (avec l'enseignant)

Séance « orange »



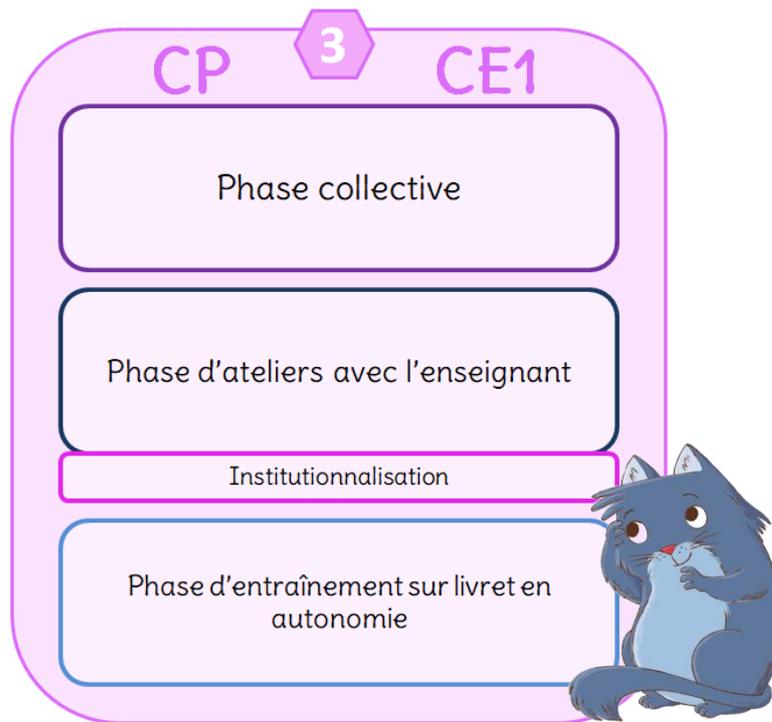
Suivre cette organisation lorsqu'un niveau est à privilégier car la notion est à la fois nouvelle, délicate et primordiale pour la compréhension de la suite, et si le 2ème niveau peut-être plus autonome. L'enseignant contrôle uniquement la bonne compréhension, distribue le matériel et donne la consigne. Il valide ou invalide sans explication immédiate, mais de manière différée, lorsque l'autre niveau sera autonome dans son activité.

Le tutorat et l'entraide sont à privilégier dans cette configuration.

niveau A : phase collective (avec l'enseignant) → ateliers (avec l'enseignant) → livret (en autonomie)

niveau B : phase collective (en quasi autonomie) → ateliers (en autonomie) ou livret (ça peut être le livret de la séance précédente) → ateliers (avec l'enseignant)

Séance « violette »



Suivre cette organisation comme par exemple en géométrie, grandeurs et mesures ou encore problèmes, pour des séances quasi identiques, pour lesquelles l'enseignant fait le choix d'une même séance collective pour les 2 niveaux.

CP et CE1 ensemble :

phase collective → ateliers → livret