

Ecrire et nommer les nombres

COMPETENCES

Compétences du socle commun :

- Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.
- Résoudre des problèmes de dénombrement.

Compétences des programmes :

- Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000
 - Écrire et Lire des nombres entiers
 - Dénombrer une collection
 - Utiliser la notion de dizaine et d'unité pour nommer les nombres
 - Produire une suite numérique (de 1 en 1, de 10 en 10...), en avant, en arrière.

Matériel :

aucun



LA FUSEE

L'élève joue le rôle de la fusée et doit décompter à partir d'un nombre donné.

« Tu dois compter à l'envers en commençant à 15. »

L'exercice peut être aussi fait en avançant.

Différenciation :

Les nombres varieront tout au long de l'année selon la progression établie.

L'exercice peut aussi être collectif. La maîtresse donne un nombre et désigne l'élève qui devra donner le nombre suivant.

LE NOMBRE OUBLIE

L'enseignante récite la comptine numérique mais oublie des nombres. Les élèves devront lever la main dès que l'oubli est constaté et dire ce nombre à voix haute.

« Je vais réciter la comptine numérique... mais je me trompe parfois, j'en oublie quelques uns. Vous devrez lever le doigt dès que je saute un mot. »

Différenciation :

Les nombres varieront tout au long de l'année selon la progression établie.

On peut aussi jouer sur l'ardoise et demander aux élèves, individuellement de noter les nombres oubliés (dans ce cas, on continue la comptine jusqu'à en avoir oublié 3 ou 4)



Matériel :

aucun

Ecrire et nommer les nombres

Matériel :

un grand nombre
d'objets identiques
(allumettes, jetons)



LE FOURMILLION

selon ermel

Cette séance ne sera faite qu'après les séances sur le fourmillion (Ermel)

Les élèves doivent dénombrer une grande collection d'objets. Pour cela ils doivent s'organiser en faisant des paquets de 10 puis de 100 par regroupement de paquets plus petits.

« Que pouvons-nous faire pour compter sans se tromper tous ces objets ? »

Les enfants se souviendront normalement des séances précédentes et formuleront l'idée de grouper les objets en paquets de 10, 100.

« Faites des paquets de dix, puis de cent, afin de comptabiliser le nombre d'objets que vous avez sur votre table.

Différenciation :

Les nombres varieront tout au long de l'année selon la progression établie.

LE CHATEAU DES NOMBRES

Matériel :

le château des nombres
l'ardoise
des cartes nombres en
différentes écritures



Le château des nombres est affiché au tableau (présentation sous forme de tableau des nombres de 0 à 100 (ou plus au fil de l'année)

Plusieurs jeux sont possibles sur ce support :

- o Certaines cases sont cachées et les enfants doivent nommer le nombre caché pour pouvoir le découvrir.
- o Un trésor se cache sous certaines cases et les enfants doivent découvrir ces cases grâce à des indices mystères (ex : case $10 + 10 + 4$ ou case vingt-quatre)

Différenciation :

Les nombres varieront tout au long de l'année selon la progression établie.

L'écriture des nombres peut prendre différentes formes :

- 25
- $20 + 5$
- 2d 5u
- vingt-cinq...

Superbe château des nombres chez laclassedeMAXETLYBY

Ecrire et nommer les nombres

DOMINOS DES NOMBRES

Selon [Charivari](#)

Selon le principe des dominos, les élèves devront trouver l'écriture équivalente à un nombre donné sous différentes formes :

34

trente-quatre

$30 + 4$

$10 + 10 + 10 + 4$

boulier représentatif...

Distribuer les dominos.

L'élève qui a le domino Départ vient le mettre au tableau et lit le nombre à la classe.

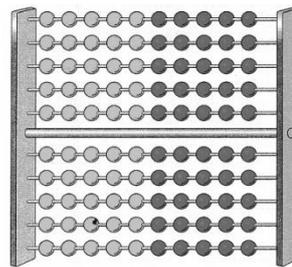
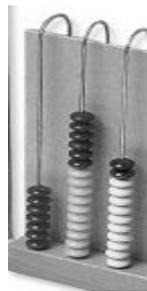
Celui qui a la bonne réponse lève son domino et après approbation de la classe vient le poser au tableau.

Différenciation :

Les écritures des nombres peuvent être identiques pour un même jeu de domino afin de ne pas trop perturber certains élèves. Un jeu de dominos mélangeant toutes les écritures ne viendra que plus tard.

LES BOULIERS ET ABAQUES

Il en existe deux sortes :



Pour utiliser les compétences de lire et d'écrire les nombres, l'enseignant peut :

- soit dire un nombre à l'oral que les élèves retranscrivent sur le boulier
- soit montrer un nombre sur le boulier que les élèves devront écrire sur leur ardoise.

Différenciation :

Les nombres varieront tout au long de l'année selon la progression établie.

Matériel :

Dominos de nombres :

- suite de nombres

- lecture du nombre

suivant différentes

écritures de celui-ci



Matériel :

un boulier pour 1 ou 2

élèves