

## OBJECTIFS

Objectifs principaux :

- Comparer des nombres

Objectifs secondaires

- Déterminer un nombre plus grand ou plus petit qu'un nombre donné
- Utiliser les représentations concrètes pour comparer deux nombres à l'aide des signes  $<$ ,  $>$  et  $=$

Matériel :

une ficelle  
des pinces à linge  
des cartes nombres

## LA CORDE DES NOMBRES

selon Ermel

Il s'agit de ranger sur la corde des nombres dans l'ordre.

*« Des étiquettes se sont détachées de la corde, il faut que vous m'aidiez à les remettre à la bonne place. »*

A partir de cet exercice, la notion de « plus grand que » et « plus petit que » sera mise en place.

Différenciation :

*Les nombres varieront tout au long de l'année selon la progression établie.  
Il peut y avoir peu ou pas de nombres repères sur la corde.*

## LE NOMBRE SECRET

selon Ermel

L'enseignant pense à un nombre, c'est le « nombre secret ». Les élèves doivent le découvrir en proposant à tour de rôle un nombre que l'enseignant va situer par rapport au sien.

*« J'ai choisi un nombre que je ne vous dis pas et que vous allez essayer de deviner ; nous appellerons ce nombre le « nombre secret ». Pour cela, chaque élève, à son tour, va proposer un nombre (par exemple 25), et je lui dirai si ce nombre (25) est plus grand ou plus petit que mon nombre secret. »*

La gestion des informations données sera le principal problème que devront gérer les élèves. Après une première séance et une mise en commun, les élèves seront donc amenés à trouver une méthode efficace pour prendre des notes. (droite graduée, deux colonnes, ...)

Différenciation :

*Les nombres varieront tout au long de l'année selon la progression établie.*

*Ce jeu peut être organisé soit*

- l'enseignant contre la classe entière
- l'enseignant contre deux groupes
- l'enseignant contre les enfants en binôme

Matériel :

brouillon

Matériel :

Affichage Fritz  
Cartes-nombres

**METTRE LE NOMBRE DU BON COTE DE FRITZ**

L'enseignant affiche l'image de Fritz au tableau et distribue une carte nombre à chaque élève.

« Vous devez venir mettre votre nombre si vous le pouvez à gauche/droite de Fritz. »

Chaque élève qui le peut vient donc au tableau placer son nombre et lit sa réponse :

« 25 est plus petit que 36. »

La validation est collective et immédiate par les autres élèves de la classe.

Différenciation :

Les nombres varieront tout au long de l'année selon la progression établie.

Les cartes-nombres peuvent prendre différentes formes :

- 25
- 20+5
- 2d 5u
- vingt-cinq...

**LES DEUX BORNES**

L'enseignant écrit de nombreux nombres au tableau et donne deux bornes.

« Vous devez entourer tous les nombres qui se situent entre n et m. »

Chaque élève vient entourer à tour de rôle un nombre au tableau. La validation est collective et immédiate par les autres élèves de la classe

Différenciation :

Les nombres varieront tout au long de l'année selon la progression établie.

L'écriture des nombres peut prendre différentes formes :

- 25
- 20+5
- 2d 5u
- vingt-cinq...

Matériel :

Aucun

## COMPARAISON A LA CARTE

*Selon Maths tout terrain*

Matériel :

Cartes nombres

Chaque élève reçoit quelques cartes-nombres. L'enseignant se place au tableau, puis montre une grande carte-nombre à la classe.

S'il dit : « Plus petit que ça ! », les élèves doivent montrer, en moins de cinq secondes, une carte sur laquelle figure un nombre inférieur à celui présenté.

S'il dit : « Plus grand que ça ! » ou « Egal à ça ! », les élèves montrent là aussi une carte appropriée.

++ Demander enfin aux enfants de ranger leurs cartes-nombres dans l'ordre croissant.

Différenciation :

*Les nombres varieront tout au long de l'année selon la progression établie.*

*L'écriture des nombres peut prendre différentes formes :*

- 25
- 20+5
- 2d 5u
- vingt-cinq...

## DOMINOS DES SUITES DE NOMBRES

*Selon Charivari*

Matériel :

Dominos des suites de nombres

Rappeler à la classe ce que signifie précéder ou suivre un nombre donné. Illustrer la notion au moyen d'un axe.

Distribuer les dominos.

L'élève qui a le domino *Départ* vient le mettre au tableau et lit la question à la classe.

Celui qui a la bonne réponse lève son domino et après approbation de la classe vient le poser au tableau.

Conclure sur le fait que pour passer d'un nombre au suivant, il faut ajouter 1 et que pour passer d'un nombre au précédent, il faut retirer 1.

Différenciation :

*Pour les élèves en difficulté, on peut donner un axe des nombres afin qu'ils puissent s'y référer.*