

# Période 2

- La phrase
- La phrase négative
- La phrase interrogative
- Les différents groupes dans la phrase
- Les pronoms personnels
- Le verbe
- Passé, présent, futur
- L'ordre alphabétique
- Mots étiquettes
- Synonymes / Contraires
- Mots de même famille

- Le chaton aventureux
- Itinéraire
- Les vacances de Louis
- En classe

## Un chaton aventureux

- Lire un texte et le comprendre
- Poursuivre l'acquisition de la notion de phrase
- Approcher les groupes de la phrase
- S'approprier la forme négative
- Interpréter les pronoms (qui est désigné par je et nous)
- Découvrir le verbe (il peut indiquer une action, c'est le mot qui change avec le temps et la personne)
- Travailler sur l'ordre alphabétique et faire réfléchir sur les mots (sens et construction)

### Activités autour du texte :

- Après la lecture du texte, questionner les élèves sur leur compréhension
- Remarquer le point d'exclamation. Lire avec l'intonation juste.
- Enumérer tout ce que fait le chaton. Mimer les actions. Retrouver dans chaque phrase le mot qui indique ces actions. Dire que ce mot se nomme un verbe.
- Donner une phrase dans le désordre et la réécrire ensemble: sur les bouteilles - le chaton malicieux - dans la cave - marche . Remarquer les différentes possibilités en fonction de la place de « dans la cave » . Souligner le verbe. Demander « où marche le chat? ». Trouver d'autres lieux.
- Transformer les phrases suivantes en phrases négatives : Je monte au grenier. Je fais la chasse aux souris. Je descends à la cave. Je marche sur les bouteilles.

### Transposer

- Lire le texte en entier plusieurs fois en parlant de Chatounet et Chatounette (nous). Souligner au fur et à mesure de la lecture les mots qui se prononcent différemment. Constater que c'est le verbe.
- Ecrire les changements collectivement au tableau.
- Faire dire qui est désigné par je, par nous.
- Ecrire les changements collectivement au tableau, avec nous.

### Vocabulaire

- Qu'entend-on dans « aventureux »? Pourquoi dit-on qu'il s'agit d'un chaton aventureux? Il aime les aventures. Aventure et aventureux sont des mots de la même famille.
- Recopier dans l'ordre alphabétique : grenier, maison, cave, bouteille, soupirail.

## Itinéraire

- Lire un texte et le comprendre
- Poursuivre l'acquisition de la notion de phrase
- S'approprier la forme négative
- Interpréter les pronoms : qui est désigné par tu et vous
- Découvrir le verbe (il peut indiquer une action, c'est le mot qui change avec le temps et la personne)
- Travailler sur l'ordre alphabétique et faire réfléchir sur les mots (sens et construction)

### Activités autour du texte :

- Après la lecture du texte, questionner les élèves sur leur compréhension
- Trouver où commencent et où finissent les paroles de Chloé
- Transformer en phrase négative : Tu vas dans la direction de la piscine.

### Transposer

- Lire le texte en entier plusieurs fois en parlant de Lucas et Julien (vous). Souligner au fur et à mesure de la lecture les mots qui se prononcent différemment. C'est le verbe.
- Ecrire les changements collectivement au tableau.
- Faire dire qui est désigné par tu, par vous.
- Ecrire les changements collectivement au tableau, avec vous.

### Vocabulaire

- Trouver le contraire de descendre, entrer, avancer.
- Nommer la personne qui fait le pain dans la boulangerie : le boulanger. Boulanger et boulangerie sont des mots de la même famille.
- Recopier dans l'ordre alphabétique : piscine, livre, rue, bus, mairie

## Les vacances de Louis

- Lire un texte et le comprendre
- Poursuivre l'acquisition de la notion de phrase
- Approcher les groupes de la phrase
- S'approprier la phrase interrogative
- Interpréter les pronoms : ce que remplacent les pronoms il, ils, elle, elles
- Découvrir le verbe (il peut indiquer une action, c'est le mot qui change avec le temps et la personne)
- Travailler sur l'ordre alphabétique et faire réfléchir sur les mots (sens et construction)

### Activités autour du texte :

- Après la lecture du texte, questionner les élèves sur leur compréhension
- Lire les paroles prononcées par les parents. Remarquer que ce sont deux fois les mêmes mais avec une ponctuation différente : l'une est une phrase interrogative, l'autre ne l'est pas. Les lire avec l'intonation juste.
- Formuler autrement la phrase interrogative : Tout est dans la voiture? Est-ce que tout est dans la voiture?
- Interpréter les pronoms : ils. Remarquer que Papa et Maman est remplacé par ils et non par elles. Expliquer pourquoi.

### Transposer

- Lire le texte en entier plusieurs fois en parlant de Papa. Souligner au fur et à mesure de la lecture les mots qui se prononcent différemment. C'est le verbe.
- Faire dire qui est désigné par « il ».
- Ecrire les changements collectivement au tableau. Constaté qu'il y a d'autres verbes. Les changements ne se prononcent pas mais ils se voient. Souligner les verbes.
- Faire pareil avec Maman et noter que les changements sont identiques.

### Vocabulaire

- Rapprocher malle et mallette. Une mallette est une petite malle. Trouver comment on appelle une petite fille, une petite cloche, une petite vache, une petite poule, etc. Entourer le suffixe -ette et donner la signification.
- Recopier dans l'ordre alphabétique : voiture, fils, hérisson, porte, faute.

## En classe

- Lire un texte et le comprendre
- Poursuivre l'acquisition de la notion de phrase
- Approcher les groupes de la phrase
- S'approprier la notion de passé, présent et futur
- Découvrir le verbe (il peut indiquer une action, c'est le mot qui change avec le temps et la personne)
- Travailler sur l'ordre alphabétique

### Activités autour du texte :

- Après la lecture du texte, questionner les élèves sur leur compréhension
- Compter le nombre de phrases.
- Interpréter « on » : les élèves d'une classe qui racontent ce qu'ils vont faire. Monter que « on » peut-être remplacé par « nous » : relire le texte avec nous. Prendre d'autres exemples ) l'oral : tous les jours, on fait du sport, etc.
- Entourer le mot qui dit quand les actions vont se dérouler : bientôt. Dire que ces actions se situent au futur. Ecrire le mot au tableau. Rechercher quand pourraient se dérouler aussi ces actions dans le futur : après demain, la semaine prochaines...

### Transposer

- Lire le texte en entier en commençant par Hier. Dire que les actions ont déjà eu lieu : c'est du passé.
- Lire le texte en commençant par Maintenant. Dire que les actions sont en train de se dérouler, c'est le présent. Rechercher d'autres indicateurs de temps.
- Souligner au fur et à mesure de la lecture, dans chaque phrase, le mot dont la prononciation change : c'est le verbe.

### Vocabulaire

- Recopier dans l'ordre alphabétique : récréation, majuscule, date, cahier, ligne, copie.