

NARRAMUS

Les deniers de Compère Lapin

• Module 1 : p 2 à 5

Bien comprendre le début de l'histoire

Le vocabulaire

Expliquer : dans le début de l'histoire, il y a des mots difficiles. Il faut les apprendre pour comprendre l'histoire puis pour la raconter.

Rusé, malin	C'est être intelligent et jouer des mauvais tours aux autres.	Prêter	C'est donner quelque chose, mais pas pour toujours, juste pour un moment.
Avoir une terrible faim	C'est avoir très très faim, une grande envie de manger	Avoir bon cœur	C'est être gentil, généreux.
Ne plus avoir un sou	C'est ne plus avoir d'argent du tout, plus une seule pièce, plus un seul billet.	La moisson	C'est la récolte du blé. Quand le blé est mûr, on le coupe pour en ramasser les grains.
Un ver de terre	C'est un animal qui mange de l'herbe et des feuilles. Il vit sous la terre et quand il mange, il avale beaucoup de terre.	Donner sa parole	C'est jurer, promettre.
Demander pitié	C'est supplier, demander de l'aide.	Faire un sourire en coin	C'est faire un sourire qui veut dire qu'on se moque de l'autre, qu'on a une idée derrière la tête, qu'on prépare un mauvais coup.
Un denier	C'est un sou, une pièce.		

Et Récapituler pour mémoriser : tous nommer chaque image en chuchotant. Et ranger dans la boîte mémoire, en faisant nommer individuellement.

La découverte de l'épisode

Quand je ne montre pas les illustrations, c'est parce que je suis sûre que vous pouvez vous les fabriquer vous-mêmes (un peu comme un dessin animé de l'histoire dans votre tête). Après, en les voyant vous pourrez comparer.

	L'enseignant lit.
Illustration	Les élèves décrivent.
	Les élèves imaginent l'illustration du texte lu précédemment.
Zoom sur les deux visages	Comparaison. Emotions différentes. Lapin a faim, il n'a plus un sou.
Question d'inférence	Pourquoi compère lapin fait-il un sourire en coin ? (seul ou à deux)
Dernière page	Relecture de l'intégralité de l'épisode
	L'enseignant raconte (avec ses mots, avec des hésitations, des explications).

Le récit par un élève

	Un élève raconte en s'appuyant sur le diaporama (les autres doivent le laisser terminer). A la fin « j'ai fini » ou « c'est tout ».
	Les autres peuvent ajouter des précisions ou faire des corrections.

Le dialogue

A l'aide des masques, théâtralisation (se mettre à la place du personnage, ce qu'il ressent, ce qu'il pense)

Quand fini « on a fini » ou « c'est tout ».

A la fin, les autres peuvent ajouter des précisions ou faire des corrections.

Prolongements

- Révision lexicale : mime du mot donné.

- maquette et figurines pour raconter de manière autonome.

• **Module 2** : p 4 à 7

Se mettre à la place des personnages

Le vocabulaire

- Mémo vocabulaire précédent : image, pouce levé quand mot retrouvé dans la tête, validation par un élève au pouce levé.

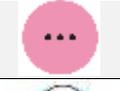
- Ajout vocabulaire :

Avoir l'air malheureux	C'est donner l'impression d'être triste.	Sans hésiter	C'est sans se poser de question.
-------------------------------	--	---------------------	----------------------------------

Rappel épisode précédent

Découverte du nouvel épisode

Obj. : Se mettre à la place des personnages.

	L'enseignant lit.
	Les élèves imaginent la suite. Ici dessin individuel et mise en commun.
	L'enseignant lit.
Illustration	Les élèves décrivent.
Question d'inférence	Pourquoi compère lapin demande 2 deniers à la poule et pas 1 ? (oral)
	Les élèves imaginent ce que pense le personnage. Réponses orales tapées directement dans la bulle ou sur affiche si imprimée. Vérification texte suivant.

	Les élèves imaginent l'illustration du texte lu précédemment.
Illustration	Les élèves décrivent.
Question d'inférence	A votre avis, est-ce que la poule sait que Compère Lapin a déjà demandé un denier au ver de terre ? Pourquoi ?
Zoom sur les deux visages	Comparaison. Emotions différentes. Lapin n'a plus l'air affamé ou malheureux.
	Les élèves imaginent ce que pense le personnage. Réponses orales tapées directement dans la bulle ou sur affiche si imprimée. Vérification texte suivant.
	Ecoute de l'histoire lue depuis le début. (Avec ou sans l'album).

Prolongements

- Combien de deniers : rapide calcul !
- Théâtralisation avec masques (l'enseignant peut faire le lapin).
- maquette et figurines pour raconter de manière autonome.
- Révision lexicale : mime du mot donné, rapidité.
- Mémorisation ritournelle : « Pitié ! Par pitié ! Qui veut prêter un denier à un pauvre malandrin qui meurt de faim ? »

• Module 3 : p 8 à 13

Prévoir la suite de l'histoire

Le vocabulaire

- Mémo vocabulaire précédent.
- Ajout vocabulaire :

Piteux	Menacer	Se faire prier	Avoir une voix déchirante
Se traîner à terre	Se tenir le ventre	Avoir l'air mal en point	S'enrichir

 //  Rappel épisode précédent sur le pc ou avec le livre.

Laisser les élèves commenter le parallèle entre les deux épisodes (« c'est la même chose »).

Découverte du nouvel épisode

Obj. : Prévoir la suite de l'histoire.

	Les élèves imaginent le texte.	Séquence répétée 3 fois (renard, loup et chasseur).
	Validation des hypothèses et nombre deniers.	
	L'enseignant lit.	
Question d'inférence	Les élèves cherchent le nombre de deniers au total.	
Question d'inférence	Compère Lapin dit que les affaires vont bien. A votre avis, est-ce qu'il va s'arrêter là ?	
	Validation des hypothèses et nombre deniers en comptant à voix haute.	

Question d'inférence	Pourquoi compère lapin demande plus de deniers au renard qu'à la poule ? au loup qu'au renard? Au chasseur qu'au loup ? (oral)
	Ecoute de l'histoire lue depuis le début. (Avec ou sans l'album).

Prolongements

- Théâtralisation avec masques.
- Mémorisation ritournelle : « *Pitié ! Par pitié ! Qui veut prêter un denier à un pauvre malandrin qui meurt de faim ?* »
Et nouvelle : « *Merci [...] ! Je te les rendrai après la moisson, parole d'honneur ! dit Compère Lapin avec un sourire en coin* »
- Révision lexicque : mime du mot donné, rapidité.
- Maquette et figurines pour raconter de manière autonome.

• Module 4 : p 2 à 13

Mémoriser l'ordre d'arrivée des personnages et le nombre de deniers

 Rappel épisode précédent sur le pc ou avec le livre, ou raconté par un élève.

Mettre en évidence la structure identique des épisodes (lapin supplie avec ritournelle, accord autre animal, remerciement avec ritournelle, sourire en coin).

Recherche ordre personnages

Obj. : Mémoriser l'ordre d'arrivée des personnages et le nombre de deniers.

	- Avec bande des personnages dans le désordre, chacun pose le doigt sur le personnage qu'il pense être le premier ou le suivant. - Vérification en parallèle sur le pc. - Laisser les élèves commenter la taille croissante des animaux → astuce pour mémorisation de l'histoire (et d'autres histoires).
Utiliser l'ordre des images pour déduire	Jeu de mémorisation : toutes cartes cachées au départ. D'abord dans l'ordre.
	Quand les deniers tous distribuer, observation de l'affichage final : sommes croissantes mais pas régulières (1, 2, 5, 10, 100)
	Les élèves imaginent ce que pense chacun en prêtant de l'argent à Compère Lapin (confiance). Réponses orales tapées directement dans la bulle.

Prolongements

- Fiche : remise en ordre des personnages et association au bon nombre de deniers.



• Module 5 : p 14 à 17

Prévoir la complication

Le vocabulaire

- Mémo vocabulaire précédent

- Ajout vocabulaire :

Filer, s'enfuir

Partir en sautillant

Rappel épisode précédent

	Un élève raconte // pc. Quand il a fini, les autres peuvent compléter.
	On réécoute le tout (avec ou sans album).

Découverte du nouvel épisode

Obj. : Prévoir la complication.

	L'enseignant lit.
	Les élèves imaginent l'illustration du texte lu précédemment.
Illustration	Les élèves décrivent.
Question d'inférence	Pourquoi compère lapin dit qu'il a bien travaillé ce matin-là ? Laisser les élèves réagir au fait que c'est faux !
	L'enseignant lit.
	Les élèves imaginent l'illustration du texte lu précédemment.
Illustration	Les élèves décrivent.
	Les élèves dessinent ou écrivent ce qui va se passer quand compère lapin aura tout dépensé à faire « la belle vie » et qu'il n'aura plus un sou. Mise en commun avec explication sans dévoiler la suite.

Prolongements

- Théâtre : jouer toute l'histoire avec les masques (6 personnages) et les deniers (jetons).

- ajouter la ville à la maquette.

- Révision lexicale.

• **Module 6** : p 18 à 23

Comprendre comment Compère Lapin résout son problème

 **Le vocabulaire**

- Mémo vocabulaire précédent

- Ajout vocabulaire :

Mener la belle vie	Avaler	Se régaler
---------------------------	---------------	-------------------

 **Rappel épisode précédent**

	Un ou plusieurs élèves racontent // pc. Quand il a fini, les autres peuvent compléter.
---	---

 **Découverte du nouvel épisode**

Obj. : Comprendre comment Compère Lapin résout son problème.

Reprise dessins hypothèses de la séance précédente.

	L'enseignant lit pour valider ou invalider les hypothèses.
	Les élèves imaginent l'illustration du texte lu précédemment.
Illustration	Les élèves décrivent.
Question d'inférence	Pourquoi le ver de terre dit à Compère Lapin que la moisson est terminée ?
	L'enseignant lit.
	Les élèves imaginent l'illustration du texte lu précédemment.
Illustration	Les élèves décrivent.
Question d'inférence	Compère Lapin a-t-il l'air inquiet? Pourquoi ?
	Les élèves imaginent ce que pense le ver de terre. Réponses orales tapées directement dans la bulle ou sur affiche si imprimée. Vérification texte suivant.
Question d'inférence	Pourquoi le ver de terre ne s'inquiète pas que Compère Lapin reste là ?
	L'enseignant lit.
	Les élèves imaginent l'illustration du texte lu précédemment.
Illustration	Les élèves décrivent.
Question d'inférence	A votre avis, que va-t-il se passer ? Que va faire la poule ?
	L'enseignant lit.
	Les élèves imaginent l'illustration du texte lu précédemment.
Illustration	Les élèves décrivent. La poule s'essuie le bec. Compère Lapin est heureux.

Question d'inférence	Est-ce que Compère Lapin va rendre son denier au ver de terre ? Est-ce que Compère Lapin va rendre ses 2 deniers à la poule ?
	Les élèves imaginent ce que pense a poule. Et Compère Lapin que pense-t-il ?
Question d'inférence	Si vous rencontriez Compère Lapin à ce moment-là de l'histoire que lui diriez-vous ? (laisser le temps de la réflexion avant la mise e commun)
	On réécoute le tout (avec ou sans album).

Prolongements

- Dessin hypothèse suite (renard ?).
- Ajouter la maison à la maquette.
- Révision lexicque.

• Module 7 : p 22 à 28

Vérifier qu'on a bien compris comment le héros résout son problème

Le vocabulaire

- Mémo vocabulaire précédent
- Ajout vocabulaire :

Dévorer à belles dents	Egorger d'un coup de dent	Tuer d'un coup de fusil
------------------------	---------------------------	-------------------------

Rappel épisode précédent

	Un ou plusieurs élèves racontent // pc. Quand il a fini, les autres peuvent compléter.
---	---

Découverte du nouvel épisode

Obj. : Vérifier qu'on a bien compris comment le héros résout son problème.

Reprise dessins hypothèses de la séance précédente.

Illustration	Les élèves décrivent : - Validation hypothèses. (explication méthode) - attitude renard interrogateur. - attitude lapin réjouit. - attitude poule tranquille. L'ordre est le même que dans la première partie de l'histoire.
Question d'inférence	Compère Lapin va-t-il lui donner ses deniers ? Est-ce que le lapin a peur du renard ? <i>(posées à ceux qui n'ont peut-être pas encore compris).</i>
Illustration	Les élèves décrivent : - attitude loup déterminé. - attitude lapin réjouit. - attitude renard tranquille.

	Les élèves imaginent la suite.
	L'enseignant lit pour valider ou invalider les hypothèses. Demander aux élèves comment ils ont fait pour savoir.
Illustration	Et ainsi de suite...
	
	
Illustration	Les élèves décrivent : - attitude chasseur dubitatif. - attitude lapin réjoui.
Question d'inférence	Pourquoi Compère Lapin court-il ? Où va-t-il ? Comment va-t-il vivre ? Que va faire le chasseur ?

Prolongements

- Théâtralisation offerte à d'autres classes ou aux parents.
- Utilisation libre de la maquette et des figurines.
- Envoi sac à album à la maison avec livre, masques (maquette et figurines ?) pour raconter l'histoire à la famille.