



Les mois de l'année

Situer des événements dans le temps

Thème 2 : Les représentations humaines du temps

Question : Comment les hommes et les femmes se repèrent-ils dans le temps ? Comment le représentent-ils ?

Objectifs d'apprentissage	Attendus (connaissances et compétences)	Repères
- Connaître la structure du calendrier grégorien. - Découvrir différentes représentations du temps : linéaire et cyclique. - Connaître des outils de mesure du temps.	- Savoir que l'année est divisée en mois, le mois en semaines, la semaine en jours, la journée en heures. - Repérer, ordonner et nommer les jours de la semaine. - Utiliser divers types de calendriers : emploi du temps de la journée, éphéméride, calendrier, roue des jours. - Observer et utiliser des outils de mesure du temps : sablier, pendule, montre et réveil (analogiques et numériques).	L'année (12 mois) La semaine (7 jours). La journée (24 heures). Les sept jours de la semaine. Les douze mois de l'année.

Mots-clés : année, calendrier, frise, heure, journée, mois, montre, pendule, réveil, sablier, semaine.

1 Utiliser la poutre du temps

La poutre du temps est un calendrier en ligne qui représente l'année entière. L'enfant peut y voir la succession des mois (de septembre à août pour notre classe) et l'alternance des saisons.



Mes élèves peuvent ainsi se repérer dans le temps, voir si nous sommes loin de Noël, des prochaines vacances, si nous sommes plus près du début de l'année que de la fin...

La ritualisation permet ainsi d'ancrer les apprentissages. Chaque matin, nous déplaçons la ligne "d'aujourd'hui" pour nous repérer. Nous plaçons aussi tous les événements importants de la classe.

2 Le calendrier de l'année

Rien de tel que de pratiquer une activité quotidienne et ritualisée pour se repérer tout au long de l'année.



Voir le temps qui passe, les mois qui s'enchaînent. L'utilisation d'un calendrier de classe ou individuel peut aider les élèves à mieux se repérer et à se rendre compte de l'enchaînement des mois.



Les mois de l'année

Situer des événements dans le temps

3 Le train des mois



Distribuer à chaque élève une étiquette avec un mois de l'année écrit dessus.

Les élèves doivent les placer dans le bon ordre au tableau, en tenant compte des étiquettes déjà placées.

Dans un premier temps, placer une étiquette au tableau et demander qui a le mois d'après ou le mois d'avant à venir placer.

Progressivement, garder une étiquette au tableau mais appeler les élèves au hasard. Ils devront placer leur étiquette en fonction de celles déjà placées mais pas forcément juste avant ou juste après.

Il est intéressant de voir le passage entre décembre et janvier. Souvent les élèves ont du mal à les enchaîner.

4 Le mois mystère



Donner des indices aux élèves.

Par exemple :

« Je suis après mars et avant mai. Qui suis-je ? »

« Je suis le mois qui vient juste après septembre. »

« Je suis entre juin et août. »

Les élèves peuvent répondre oralement ou pointer l'étiquette correspondante.

5 Le mois disparu



Afficher les étiquettes des 12 mois dans l'ordre.

Les élèves ferment les yeux. L'enseignant retire une carte.

« Quel mois a disparu ? »

Pour les élèves plus à l'aise, retirer deux ou trois cartes. On peut aussi laisser les élèves être maître du jeu chacun leur tour.



Les mois de l'année

Situer des événements dans le temps

6 L'histogramme des anniversaires



Créer un histogramme des anniversaires.

Il est aussi possible de le faire directement sur la poutre du temps ou sur un calendrier. Je trouve que l'histogramme permet en plus d'avoir des compétences transversales dans les problèmes pour comprendre.

Chaque élève place son prénom ou sa photo sur son mois de naissance. Puis poser des questions :

- « Qui est né en janvier ? »
- « Quel est le mois où il y a le plus d'anniversaires ? »
- « Quels élèves sont nés avant juin ? »
- « Ton anniversaire est-il avant ou après celui de... ? »

7 Lettres mobiles pour apprendre à écrire les mois de l'année



Elles permettent d'apprendre à écrire les mois de l'année, avec ou sans modèle.

Chaque carte illustrée des mois est de la même couleur que ses lettres mobiles. Les enfants choisissent un mois, les lettres correspondantes et peuvent ainsi les remettre dans l'ordre pour réécrire le nom du mois sur la fiche réponse.

