

Les différents points

On reconnaît les différentes sortes de phrases grâce à leur point.
Les phrases qui servent à poser des questions se terminent par **un point d'interrogation (?)**.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Les phrases qui servent à dire la surprise, la joie, l'énervement, un ordre... se terminent par **un point d'exclamation (!)**.

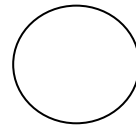
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Les phrases qui servent à raconter se terminent **par un point (.)**.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Pour s'assurer que l'élève a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Comment s'appelle le point qui ressemble à un « i » retourné ?
Celui qui ressemble à un crochet ?
- A quoi sert le point d'interrogation ? Le point d'exclamation ? Le point ?
- Quel point faut-il mettre à la fin de ces phrases : Comment tu t'appelles ? / Qu'elle est gentille, cette petite fille ! / Aujourd'hui, il pleut. , etc.
- Invente une phrase qui finit par un point ordinaire / un point d'exclamation / un point d'interrogation.



Les différents points

On reconnaît les différentes sortes de phrases grâce à leur point.
Les phrases qui servent à poser des questions se terminent par **un point d'interrogation (?)**.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Les phrases qui servent à dire la surprise, la joie, l'énervement, un ordre... se terminent par **un point d'exclamation (!)**.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

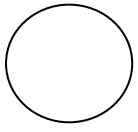
Les phrases qui servent à raconter se terminent **par un point (.)**.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Pour s'assurer que l'élève a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Comment s'appelle le point qui ressemble à un « i » retourné ?
Celui qui ressemble à un crochet ?
- A quoi sert le point d'interrogation ? Le point d'exclamation ? Le point ?
- Quel point faut-il mettre à la fin de ces phrases : Comment tu t'appelles ? / Qu'elle est gentille, cette petite fille ! / Aujourd'hui, il pleut. , etc.
- Invente une phrase qui finit par un point ordinaire / un point d'exclamation / un point d'interrogation.





La forme négative

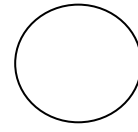
Pour écrire une phrase à la **forme négative**, on ajoute le plus souvent les deux petits mots « **ne** » ou « **n'** » et « **pas** ».

Pour trouver le verbe conjugué dans la phrase, on peut utiliser la forme négative.

Le verbe se trouve toujours entre les deux mots : « **ne ... pas** ».

Pour s'assurer que l'élève a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Qu'ajoute-t-on à une phrase pour la mettre à la forme négative ?
- Mets les phrases suivantes à la forme négative : Je veux aller à l'école. J'aime jouer dans ma chambre. Je vais au parc. Je saute à la corde. etc ...
- Qu'y a-t-il toujours entre « ne ... pas » ?
- Trouve les verbes dans ces phrases : Je ne sors pas de mon lit. Je ne mange pas la soupe. Je ne range pas ma chambre. Je ne crie pas en classe.



La forme négative

Pour écrire une phrase à la **forme négative**, on ajoute le plus souvent les deux petits mots « **ne** » ou « **n'** » et « **pas** ».

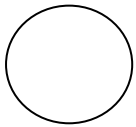
Pour trouver le verbe conjugué dans la phrase, on peut utiliser la forme négative.

Le verbe se trouve toujours entre les deux mots : « **ne ... pas** ».

Pour s'assurer que l'élève a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Qu'ajoute-t-on à une phrase pour la mettre à la forme négative ?
- Mets les phrases suivantes à la forme négative : Je veux aller à l'école. J'aime jouer dans ma chambre. Je vais au parc. Je saute à la corde. etc ...
- Qu'y a-t-il toujours entre « ne ... pas » ?
- Trouve les verbes dans ces phrases : Je ne sors pas de mon lit. Je ne mange pas la soupe. Je ne range pas ma chambre. Je ne crie pas en classe.





Passé - Présent - Futur

Le verbe se conjugue.

Une phrase peut s'écrire :

Au passé :

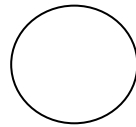
Au présent :

Au futur :

Pour s'assurer que l'élève a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- « Blanche-Neige se sauva dans la forêt », c'est une phrase au passé, au présent ou au futur ? etc.
- Modifie cette phrase en la mettant au passé et au futur : « La nuit tombe. »
- Invente une suite : « Demain matin, je prendrai mon cartable et je... » C'est du passé, du présent ou du futur ?
Peux-tu redire cette phrase au présent : « Ce matin ... » ?
Au passé : « Hier matin... » ?

<http://crevette.eklablog.com/>



Passé - Présent - Futur

Le verbe se conjugue.

Une phrase peut s'écrire :

Au passé :

Au présent :

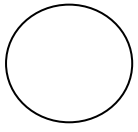
Au futur :

Pour s'assurer que l'élève a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- « Blanche-Neige se sauva dans la forêt », c'est une phrase au passé, au présent ou au futur ?
- Modifie cette phrase en la mettant au passé et au futur : « La nuit tombe. »
- Invente une suite : « Demain matin, je prendrai mon cartable et je... » C'est du passé, du présent ou du futur ?
Peux-tu redire cette phrase au présent : « Ce matin ... » ?
Au passé : « Hier matin... » ?

<http://crevette.eklablog.com/>





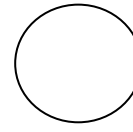
Le sujet d'un verbe

On appelle sujet du verbe le mot ou le groupe de mots qui désigne la personne, l'animal ou la chose qui fait l'action du verbe.

Pour trouver le sujet du verbe, on cherche d'abord le verbe puis on pose la question « Qui est-ce qui ? »

Pour s'assurer que l'élève a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Qu'est-ce que le sujet d'un verbe ?
- Trouve le sujet dans chacune des phrases suivantes, en te posant la question « qui est-ce qui ? » : Le marchand vend une glace. La petite fille glisse sur le toboggan. Le chat miaule devant la porte. La télévision ne fonctionne plus. Les tigres vivent dans la jungle.



Le sujet d'un verbe

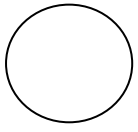
On appelle sujet du verbe le mot ou le groupe de mots qui désigne la personne, l'animal ou la chose qui fait l'action du verbe.

Pour trouver le sujet du verbe, on cherche d'abord le verbe puis on pose la question « Qui est-ce qui ? »

Pour s'assurer que l'élève a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Qu'est-ce que le sujet d'un verbe ?
- Trouve le sujet dans chacune des phrases suivantes, en te posant la question « qui est-ce qui ? » : Le marchand vend une glace. La petite fille glisse sur le toboggan. Le chat miaule devant la porte. La télévision ne fonctionne plus. Les tigres vivent dans la jungle.





Le groupe sujet

Le groupe sujet est un groupe de mot qui **désigne la personne, l'animal ou la chose qui fait l'action du verbe.**

On peut **remplacer** des groupes sujets par d'autres sans changer le sens de la phrase.

Handwriting practice grid consisting of three sets of four horizontal lines with a vertical margin line on the left.

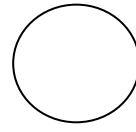
On peut **réduire ou agrandir** le groupe sujet d'un verbe.

Handwriting practice grid consisting of two sets of four horizontal lines with a vertical margin line on the left.

Pour s'assurer que l'élève a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Trouve le sujet et change-le sans modifier le sens :
Pierre et Paul jouent au ballon.
L'hippopotame et l'éléphant se baignent dans la mare.
Les filles et les garçons jouent dans la cour.
Nous partons faire un pique-nique.

<http://crevette.eklablog.com/>



Le groupe sujet

Le groupe sujet est un groupe de mot qui **désigne la personne, l'animal ou la chose qui fait l'action du verbe.**

On peut **remplacer** des groupes sujets par d'autres sans changer le sens de la phrase.

Handwriting practice grid consisting of three sets of four horizontal lines with a vertical margin line on the left.

On peut **réduire ou agrandir** le groupe sujet d'un verbe.

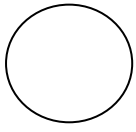
Handwriting practice grid consisting of two sets of four horizontal lines with a vertical margin line on the left.

Pour s'assurer que l'élève a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Trouve le sujet et change-le sans modifier le sens :
Pierre et Paul jouent au ballon.
L'hippopotame et l'éléphant se baignent dans la mare.
Les filles et les garçons jouent dans la cour.
Nous partons faire un pique-nique.

<http://crevette.eklablog.com/>





Le nom

Un nom est un **mot** qui désigne une personne, un animal ou une chose.

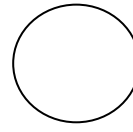
Le nom commun est un nom général

Le nom propre est un nom particulier.

Il commence toujours par une majuscule.

Pour s'assurer que l'élève a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Trouve le nom dans les groupes de mots : « la jolie fleur - un petit fauteuil - mon gentil tonton - un chat gris - une maison hantée. »
- Les noms suivants sont des noms communs ou des noms propres ? « la table - Nice - Chloé - un chien - la France - dimanche - Orléans - l'Espagne - une fourchette. »
- Est-ce que le mot souligné est un nom ou un verbe ? « Je joue à cache-cache. Le bébé a les joues roses. Marine aime beaucoup la danse. Papy danse avec mamie. »



Le nom

Un nom est un **mot** qui désigne une personne, un animal ou une chose.

Le nom commun est un nom général

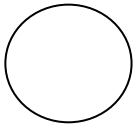
Le nom propre est un nom particulier.

Il commence toujours par une majuscule.

Pour s'assurer que l'élève a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Trouve le nom dans les groupes de mots : « la jolie fleur - un petit fauteuil - mon gentil tonton - un chat gris - une maison hantée. »
- Les noms suivants sont des noms communs ou des noms propres ? « la table - Nice - Chloé - un chien - la France - dimanche - Orléans - l'Espagne - une fourchette. »
- Est-ce que le mot souligné est un nom ou un verbe ? « Je joue à cache-cache. Le bébé a les joues roses. Marine aime beaucoup la danse. Papy danse avec mamie. »





Le déterminant

Un déterminant (ou article) est un **petit mot** qui accompagne le nom.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Devant certains noms, **le** et **la** se transforme en **l'**.

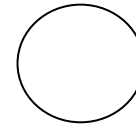
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Devant d'autres noms, **à** et **le** se transforment en **au**.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Pour s'assurer que l'élève a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Qu'est-ce qu'un déterminant ?
- Trouve le déterminant dans les groupes de mots : le méchant pirate - un petit monstre - un grand arbre - un bon gâteau - la jolie princesse - au restaurant - du pain - l'adorable fillette - une grosse pomme



Le déterminant

Un déterminant (ou article) est un **petit mot** qui accompagne le nom.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Devant certains noms, **le** et **la** se transforme en **l'**.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

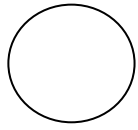
Devant d'autres noms, **à** et **le** se transforment en **au**.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Pour s'assurer que l'élève a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Qu'est-ce qu'un déterminant ?
- Trouve le déterminant dans les groupes de mots : le méchant pirate - un petit monstre - un grand arbre - un bon gâteau - la jolie princesse - au restaurant - du pain - l'adorable fillette - une grosse pomme





Le féminin et le masculin

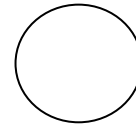
Un nom est au **féminin** si on peut mettre devant lui le déterminant **la ou une.**

Un nom est au **masculin** si on peut mettre devant lui le déterminant **le ou un.**

Pour former le féminin d'un nom, on **ajoute souvent « e »**, mais il ne s'entend pas toujours à l'oral.

Pour s'assurer que l'élève a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- « Une boulangerie », c'est un nom masculin ou féminin ? Et « un nuage » ? Etc.
- Transforme au féminin « un petit chien ». Transforme au masculin « une nouvelle maîtresse ». Qu'est-ce qui change ?
- Si j'écris « une jolie petite table », quels sont les mots qui s'accordent au féminin avec « table » ?



Le féminin et le masculin

Un nom est au **féminin** si on peut mettre devant lui le déterminant **la ou une.**

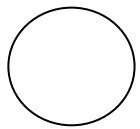
Un nom est au **masculin** si on peut mettre devant lui le déterminant **le ou un.**

Pour former le féminin d'un nom, on **ajoute souvent « e »**, mais il ne s'entend pas toujours à l'oral.

Pour s'assurer que l'élève a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- « Une boulangerie », c'est un nom masculin ou féminin ? Et « un nuage » ? Etc.
- Transforme au féminin « un petit chien ». Transforme au masculin « une nouvelle maîtresse ». Qu'est-ce qui change ?
- Si j'écris « une jolie petite table », quels sont les mots qui s'accordent au féminin avec « table » ?





Le singulier et le pluriel

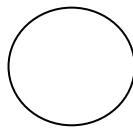
Quand un nom désigne une seule chose, un seul animal ou une seule personne, on dit qu'il est au **singulier**.

Quand un nom désigne plusieurs choses, plusieurs animaux ou plusieurs personnes, on dit qu'il est au **pluriel**.

Pour écrire un nom au pluriel, on **ajoute le plus souvent un « s »** et parfois un « x ».

Pour s'assurer que l'élève a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- « Des écureuils », c'est un nom singulier ou pluriel ? Comment le sais-tu ? Qu'est-ce qu'il y a à la fin d'« écureuils » ?
- S'il y a plusieurs avions, comment écris-tu « avions » ? S'il y a un seul vélo, comment écris-tu « vélo » ? Etc.
- Quand je dis « un avion », où est le nom ? Où est le déterminant ? Et « la ficelle », « des maisons » ? Etc.
- Si je te dis le nom « cadeau(x) », quels articles peux-tu mettre devant ? Et « bouteille(s) » ? Etc.



Le singulier et le pluriel

Quand un nom désigne une seule chose, un seul animal ou une seule personne, on dit qu'il est au **singulier**.

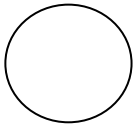
Quand un nom désigne plusieurs choses, plusieurs animaux ou plusieurs personnes, on dit qu'il est au **pluriel**.

Pour écrire un nom au pluriel, on **ajoute le plus souvent un « s »** et parfois un « x ».

Pour s'assurer que l'élève a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- « Des écureuils », c'est un nom singulier ou pluriel ? Comment le sais-tu ? Qu'est-ce qu'il y a à la fin d'« écureuils » ?
- S'il y a plusieurs avions, comment écris-tu « avions » ? S'il y a un seul vélo, comment écris-tu « vélo » ? Etc.
- Quand je dis « un avion », où est le nom ? Où est le déterminant ? Et « la ficelle », « des maisons » ? Etc.
- Si je te dis le nom « cadeau(x) », quels articles peux-tu mettre devant ? Et « bouteille(s) » ? Etc.





L'accord du verbe avec son sujet

C'est le sujet qui « **commande** » le verbe. Lorsque le sujet change, la forme du verbe change.

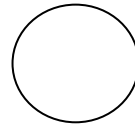
On dit que le verbe s'accorde avec son sujet.

L'accord du verbe avec son sujet **peut s'entendre** quand on parle.

Il peut aussi **ne pas s'entendre** mais **s'écrire**.

Pour s'assurer que l'élève a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Trouve le sujet de ces phrases et change-le par les pronoms personnels que tu as appris : Je dors paisiblement. Tu... Il... Nous... Vous... Ils...
- Idem avec Je prends mon bain, Je promène le chien, Je fête mon anniversaire, ...etc...
- Remarque à chaque fois que la terminaison du verbe change.



L'accord du verbe avec son sujet

C'est le sujet qui « **commande** » le verbe. Lorsque le sujet change, la forme du verbe change.

On dit que le verbe s'accorde avec son sujet.

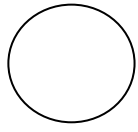
L'accord du verbe avec son sujet **peut s'entendre** quand on parle.

Il peut aussi **ne pas s'entendre** mais **s'écrire**.

Pour s'assurer que l'élève a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Trouve le sujet de ces phrases et change-le par les pronoms personnels que tu as appris : Je dors paisiblement. Tu... Il... Nous... Vous... Ils...
- Idem avec Je prends mon bain, Je promène le chien, Je fête mon anniversaire, ...etc...
- Remarque à chaque fois que la terminaison du verbe change.





L'adjectif

Un adjectif est un mot qui donne des précisions sur le nom.
Ainsi, il indique comment sont les personnes, les animaux ou les choses.

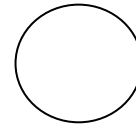
Two sets of handwriting practice lines (top and bottom) for the first page.

L'adjectif s'accorde avec le nom.

Two sets of handwriting practice lines for the second page.

Pour s'assurer que l'élève a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Fais une liste d'adjectifs de couleur.
- Cherche les adjectifs contraires : « grand / ... », « gentil / ... », « minuscule / ... », « rapide / ... », « chaud / ... », etc.
- Trouve plein d'adjectifs différents pour décrire un chien : « un gros chien », « un chien méchant », etc.
- Si j'écris « un grand garçon », quel mot est un adjectif ? Et si c'est une fille, tu écriras « une g..... fille ». Qu'est-ce qui a changé ? Et s'il y a plusieurs garçons ? Plusieurs filles ? Etc.



L'adjectif

Un adjectif est un mot qui donne des précisions sur le nom.
Ainsi, il indique comment sont les personnes, les animaux ou les choses.

Two sets of handwriting practice lines (top and bottom) for the first page.

L'adjectif s'accorde avec le nom.

Two sets of handwriting practice lines for the second page.

Pour s'assurer que l'élève a bien compris sa leçon, et pour l'aider à l'apprendre, vous pouvez lui poser ces questions et/ou lui proposer ces activités :

- Fais une liste d'adjectifs de couleur.
- Cherche les adjectifs contraires : « grand / ... », « gentil / ... », « minuscule / ... », « rapide / ... », « chaud / ... », etc.
- Trouve plein d'adjectifs différents pour décrire un chien : « un gros chien », « un chien méchant », etc.
- Si j'écris « un grand garçon », quel mot est un adjectif ? Et si c'est une fille, tu écriras « une g..... fille ». Qu'est-ce qui a changé ? Et s'il y a plusieurs garçons ? Plusieurs filles ? Etc.



